

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
ГИМНАЗИЯ № 1

Утверждена приказом
директора МАОУ гимназии № 1

Г.А.Лисичкина

подпись И.О. Фамилия

Приказ № 489
от "30" августа 2023 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по программе внеурочной деятельности
«В стране орфограмм»
1 год обучения

Составитель: Прудникова Наталья Дмитриевна
учитель русского языка и литературы МАОУ
гимназии № 1, высшая квалификационная
категория

г. Калининград
2023 - 2024 учебный год

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития творческого, инициативного, компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования понимается не только с позиций усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности, но и как процесс развитие личности, осуществление которого происходит как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Поэтому тема, которую я выбрала, является актуальной. Новизна моей работы будет заключаться в разработке программы внеурочной деятельности по русскому языку и литературы.

Работа состоит из следующих разделов:

- Введение.
- Глава I. Стандарты второго поколения.
- Глава II. Внеурочная деятельность в условиях введения ФГОС по русскому языку и литературе.
- Заключение.
- Библиография.
- Приложение. Лингвистический праздник для 5-6 классов «История нашей азбуки».

Глава I. Стандарты второго поколения

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. **Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения** является усиление их ориентации на **результаты образования** как *системообразующий компонент* конструкции стандартов. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Структуру учебной деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения на сегодняшний день наиболее полно описывает системно - деятельностный подход, базирующийся на теоретических положениях Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, А.Г. Асмолова, В.В. Рубцова.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе разработки стандартов нового поколения, позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания и создать навигацию проектирования универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся. Развитие личности в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями (УУД) выступает как способность к саморазвитию и самоусовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Создает **возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться.**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает «умение учиться», т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно-психологическом) значении термин УУД можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыками учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения образовательно- воспитательного процесса.

Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов и в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности , включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

- учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка)

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов УУД , диктуемом ключевыми целями общего образования ,можно выделить четыре блока:

Личностный;

Регулятивный (включающий также действия саморегуляции)

Познавательный;

Коммуникативный;

В блок *личностных* УУД входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. Самоопределение-определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение

своего способа жизни. Применительно к учебной деятельности следует выделить два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Первый – действие *смыслообразования*, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом- продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение имеет для него учение, и уметь находить ответ на него. Второй тип-нравственно-этической ориентации, т.е. развитие Я-концепции. Я сам.

В блок **регулятивных** действий входят действия, обеспечивающих организацию учебной деятельности : *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; *планирование*- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; *составление плана и последовательности действий*; *прогнозирование*- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; *коррекция*- внесение необходимых дополнений корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальны действием и его продуктом: *оценка*- выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию- к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Концепция – Я могу.

В блоке универсальных действий **познавательной** направленности целесообразности различать общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем. В число *общеучебных действий* входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиски выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно составлять тексты различных жанров.

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные *логические* действия; анализ объектов с целью выделения признаков ; синтез как составление целого из частей; подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно- следственных

связей ; построение логической цепи рассуждение, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.

Действия *постановки и решения проблем* включают формирование проблемы и самостоятельное создание способ решения проблем творческого и поискового характера. Концепция - Я учусь.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей. Соответственно в состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -определение цели , функций участников, способов взаимодействия; разрешение конфликтов; управление поведением партнера-контроль, коррекция; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Концепция Мы – вместе.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно- возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития УУД.

Ключевое отличие нового образовательного стандарта заключается в том, суть его идеологии составляет переход от миминизационного подхода к конструированию образовательного пространства на основе принципа фундаментальности образования.

Новые социальные запросы определяют новые цели образования и стратегию его развития.

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В связи с этим процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащихся ,но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных , семейных и других ценностей. Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения умений и навыков, а должно быть органично включено в него.

Это позволяет выделить основные результаты воспитания. Их содержание отражает основные направления развития личности:

- личностную культуру;
- семейную культуру;
- социальную культуру.

Личностная культура- это:

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию,

самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;
- трудолюбие, жизненный оптимизм;
- осознание ценности жизни других людей (близких), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

Семейная культура- это:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу. Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших .ответственность за другого;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Социальная культура-это:

- осознание себя гражданином России;
- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;
- адекватное восприятие ценностей общества : прав человека, правового государства, ценностей семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского общества;
- готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи:
- развивать чувство патриотизма и гражданской солидарности;
- способность к сознательному, личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, родителями, будущими поколениями;
- забота о преуспевании единого многонационального российского народа.

Воспитательное и обучающее пространство общеобразовательной школы, составляющей основу государственно-общественной системы воспитания, должно наполняться ценностями .общими для всех россиян. Эти ценности, являющиеся основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности, определены как **базовые национальные ценностями**, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических , семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях.

Какие же ценностные ориентации заявлены в ФГОС второго поколения? В Стандартах заявлены вполне ясно ориентированные позиции в соответствии с законом « Об образовании»

Это направленность педагогов и учащихся для:

- освоение общечеловеческих, гуманистических, демократических, нравственных, эстетических и других ценностей; базовых национальных ценностей российского общества; духовных традиций народов России; культурных ценностей своей этнической и социокультурной группы;
- воспитание основ правовой, эстетической, экологической, нравственной и других культур, а также общей культуры;
- формирование таких личностных качеств учащихся как образованность, патриотизм, гуманизм, доброжелательность;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задача построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- выполнение нравственных норм, элементарных правил нравственного поведения ,правил здорового образа жизни и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- духовно-нравственное развитие, нравственное самоусовершенствование, выстраивание конструктивных отношений в семье и обществе.

Как видно, в Стандарте заявлено большое количество ценностных ориентаций, Поэтому не случайно, то приобщение к общечеловеческим и базовым национальным ценностям должно происходить в единстве урочной, внеурочной, и внешкольной деятельности. Отсюда программы отдельных учебных предметов и курсов должны содержать ценности, на которые будет ориентироваться в своей деятельности педагог.

Системообразующим компонентом Стандарта является ориентация на результаты образования, где развитие личности обучающегося составляет цель и основной результат образования. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования на личностным, предметном и метапредметном уровнях

Личностный включает готовность и способность обучающегося к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений , ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской

идеинтичности в политкультурном социуме. Личностный уровень подразумевает обогащение и углубление индивидуальных ценностей за счет базовых и предметных ценностей в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Метапредметный включает освоенное обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Метапредметный уровень подразумевает освоение базовых (универсальных) общечеловеческих и национальных российского общества таких, как «человек», «жизнь», «знания», «культура», «природа», «творчество», «истина», «доброта», «красота» и др. Приобщение к данным ценностям происходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Базовые ценности пронизывают все школьные уроки и мероприятия и обогащают ценности, находящиеся на других уровнях.

Предметный включает освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию, и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Предметный уровень подразумевает освоение предметных ценностей. В Стандартах говорится, что программы должны содержать «описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета». Каждый предмет имеет ведущие ценности, на которые может ориентироваться педагог. *Какие ценности «работают» на всех уроках?* Это такие ценности, как «добро», «истина», «красота». Данные ценности важны и с методической точки зрения.

Под *истиной* можно понимать:

- создаваемую модель урока (мероприятия), когда она суть то, чем она должна быть в соответствии с реалиями урока;
- наиболее эффективные пути, методы, приемы, приводящие к искомому результату, а также сам верный результат, в том числе и Истина целого урока;

Под *красотой* можно понимать:

- выразительную модель урока, которая последовательно и искусно создается педагогом и у которой проявляются следующие признаки: симметричность, иерархичность, объемность, гармоничность, целостность, устойчивость, пластичность, лаконичность, диалогичность, органичность, жизненность;

- профессиональный облик самого учителя, которому не чужды тайны актерского мастерства, а также одухотворенный облик детей, когда они соприкасаются с Красотой;
- само разворачивающееся действие урока во всей его неумолимой логике и во всех его диалектических противоречиях.

Под *добротой* можно понимать:

- предоставление учителем вариантного и разноуровневого материала, в котором каждый ученик сможет найти себя, применять свои способности;
- адекватность реакций у учителя и детей, уровень их взаимопонимания, взаимоуважения;
- общий позитивный настрой присутствующих на уроке, когда возникает особое духовное поле, в пространстве которого царит Доброта.

Формирование ценностных ориентаций предполагает в конечном итоге становление общей культуры школьника, включающей этическую, интеллектуальную, физическую, экологическую и другие культуры. Итак, ценностные ориентации – сложный социальный и психолого-педагогический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, себе, придающий смысл и направление образованию, самосовершенствованию, поведению, поступкам. Приобщение учащегося к ценностям можно и за счет привлечения потенциала внеурочной деятельности. Во внеурочной деятельности учащийся может спокойно и в соответствующей его внутреннему миру форме заняться творческой, поисково-исследовательской деятельностью. Четкое выделение и целенаправленное формирование ценностных ориентаций в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности позволит достигнуть ощутимых успехов в деле воспитания, обучения и развития учащихся.

Глава II. Внеурочная деятельность в условиях введения ФГОС по русскому языку и литературе.

1. В Стандарте предложена новая структура учебного плана, в состав которого в качестве компонента включена внеурочная деятельность, которая, являясь неразрывной частью образовательного процесса, направлена на становление личностных характеристик выпускника, достижение личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность более эффективна, чем урочная позволяет удовлетворить индивидуальные познавательные потребности обучающихся, организовать деятельность, направленную на развитие конкретного ученика, достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени

учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания внеурочного образования

Основные принципы:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие **специфические задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
- создать условия для развития личностных характеристик каждого человека в процессе творческой коллективной деятельности;
- углубить и расширить знания обучающихся (за счет включения внепрограммного и расширения программного материала);
- способность формированию метапредметных универсальных способов учебной деятельности (путем выполнения творческих, исследовательских, проектных работ, не укладывающихся в рамки урока;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- содействовать социализации ,профориентации школьников.

Внеурочная деятельность направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Согласно Стандарту внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности(духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Таким образом, внеурочная деятельность создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающегося, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля. Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Школьник ценит общественную жизнь

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы организации внеурочной деятельности общего образования на основе базовой модели дополнительного образования ожидается повышение результатов, как личностных, так и предметных и метапредметных.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. **Метапредметные** результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Таким образом, в ходе реализации данной программы ожидается:

- сокращение периода адаптации у пятиклассников в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;
- улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, своему городу, своей стране;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления ;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта .

2. Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету.

Внеклассная работа – это неотъемлемая часть всей учебно-воспитательной работы в школе. Организуется она для развития разнообразных способностей учащихся в области русского языка и литературы. Внеклассная работа имеет свои цели и задачи, свое содержание, виды и формы проведения, свои методы и приемы. Прежде всего, необходимо отметить, что и урок, и внеклассные занятия имеют одну и ту же **цель: Развитие у учащихся интереса к русскому языку и литературе как учебным предметам, формирование у них бережного отношения к слову, воспитание любви и уважения к русскому языку и литературе, как неисчерпаемому богатству великого русского народа.** Указанные цели определяют задачи внеклассной работы по русскому языку:

- расширение и углубление знаний, умений учащихся и формирование языковой компетенции(расширить, углубить и дополнить приобретаемые на уроках знания, тем самым помогая учащимся лучше усвоить программный материал;
- научить учащихся самостоятельно работать с книгами, словарями-справками, подбирать материал на нужную тему;
- сформировать коммуникативную компетенцию учащихся (выступать перед аудиторией, защита и презентация рефератов, проектов, организовывать вечера, конкурсы);
- выявление и поддержке одаренных в лингвистическом отношении учащихся;
- Развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности ,трудолюбия , воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний.

Внеклассная работа, таким образом, является одной из форм углубленных знаний по предмету, своеобразной формой научной популяризации.

Содержание и организационные формы работы, как правило ,определяются педагогом, исходя из его компетентности, увлечений. При этом педагог обязан учитывать как интересы и возрастные особенности обучающихся , так и ресурсы образовательной среды, особенности и традиции конкретного образовательного учреждения.

Основные организационные формы ,реализуемые в рамках внеурочной деятельности.

Разовые	Разовые и системные	Системные
Конкурсы .викторины и п.п.	Экскурсии	Проектная и исследовательская деятельность
Конференции	общественно полезная(социально значимая) деятельность	Тематические объединения обучающихся (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации и др.
Тематические вечера	Театрализованные представления	
Олимпиады	Выпуск газет, мультимедийных произведений и т.п.	
Выставки		
Предметные недели		

Формы внеклассной работы по русскому языку и литературе:

1. Массовые .
2. Групповые.
3. Индивидуальные .

К группе массовых форм относятся:

- рукописные журналы, стенные газеты, общеклассный или общешкольный уголок русского языка – эти формы выполняют функцию сообщения информации; активное участие обеспечивают лишь небольшой группе детей, а остальные, являющиеся читателями, оказываются пассивными;
- устные сообщения-доклады, радиопередачи, устные журналы, встречи с интересными людьми – эти формы выполняют функцию сообщения; активное участие в подготовке – от одного исполнителя до небольшой группы, а остальные принимают активное участие в обсуждении, что позволяет добиться более глубокого и более активного усвоения материала;
- вечера, утренники – формы с ярко выраженной функцией воздействия. Количество активных участников и при подготовке, и при проведении, особенно, гораздо больше, но и немало все-таки просто слушателей;
- диспуты и конференции – формы, имеющие целью воздействовать на аудиторию в желательном направлении (младшим школьникам в целом недоступны). Воздействие на аудиторию непосредственной силой слова выступающего, убедительностью, яркостью примеров, приводимых им;
- конкурсы, викторины, олимпиады, турниры – формы с функцией состязательности. Активность обеспечивается всеми ;
- праздники (Путешествие в страну Русского языка. День русского языка. Неделя русского языка.) – комбинированные формы массовой внеурочной работы, так как включают в себя все или отдельные

сочетания вышеуказанных форм, выступающих в этой форме в подчиненном, а не в самостоятельном исполнении

К групповым формам внеклассной работы по русскому языку причисляются:

- кружки, экспедиции, экскурсии и т.п. – формы, отличающиеся активной деятельностью состава, охватывающего от всего класса до нескольких учеников. Эти формы отличаются ярко выраженной однородностью интересов участников;
- клубы, общества, школьные музеи – формы, отличающиеся активной деятельностью всего состава, ярко выраженной однородностью интересов; формы, охватывающие работой учащихся разных возрастов. Отличительной особенностью данных форм является наличие секций, работа которых организуется и координируется советом клуба (общества, музея), подчиняя все занятия единому плану.

Индивидуальная работа обучающихся во внеурочное время складывается из 2-х видов:

-исполнительская работа: изготовление наглядных пособий, подготовка рефератов, сообщений, докладов, презентаций.

-творческие работы (написание стихотворений собственного сочинения, написание прозы, проектная деятельность), требующие от ученика творчества, инициативы и рассчитана на более длительный срок, чем исполнительские

Итоговые формы внеурочной работы:

День русского языка и литературы – это праздник, на котором подводятся итоги года. В процессе подготовки к этому заключительному внеклассному занятию принимают участие все ученики: собирают материал для выставки, оформляют класс, готовят сообщения, находят соответствующие игры. К празднику могут быть размещены высказывания великих людей о русском языке, различные игровые плакаты, оформлена выставка тетрадей.

В последнее время, благодаря расширившимся техническим возможностям, стали популярны такие формы внеклассной работы как просмотр учебного видео, прослушивание специальных аудиозаписей, специализированные экскурсии, экспедиции, кружки, клубы, олимпиады, конкурсы, выставки, трудовые неформальные объединения, объединения по интересам и др.

Можно выделить интересные виды внеклассной работы по литературе :

- литературная гостиная, при организации которой ученики получают возможность творческого подхода к исполнению произведений, вплоть до театрализованных действий и постановок;
- семинарское занятие, в котором материал готовят и ученики, и учитель;
- литературные вечера с приглашенными гостями - писателями, поэтами - современниками, журналистами;

- всевозможные состязательные формы проведения урока - коллоквиум (вопрос-ответ) или брейн - ринг.

При проведении внеклассных занятий применяются самые разные методы обучения: слово учителя (сообщение, объяснение, рассказ и др.), беседа (сообщающая, объясняющая, эвристическая), наблюдения над языком (часто в связи с решением познавательных задач разного типа), лингвистический эксперимент, различные игры, метод проекта. Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы развития языка и литературы. Каждый из типов проектов по-своему интересен. Исследовательские проекты позволяют приобщить учащихся к научной деятельности. На уроках литературы и во внеурочной деятельности учащиеся проводят информативно-реферативную работу (исследование с целью получения новой информации); проблемно-реферативную (творческие исследования); экспериментальную. Работа над исследовательскими проектами в области языкознания и лингвистики позволяет овладеть разнообразными методами исследования.

Виды внеклассной работы по русскому языку необычайно многообразны. Они делятся на три большие группы: · постоянно действующие внеклассные занятия (кружки, факультативные занятия, клубы, журналы, стенная печать, информационный стенд, работающие в течение всего учебного года); эпизодические (викторины, конкурсы, турниры знатоков, интеллектуальные марафоны, олимпиады, КВНы, литературные гостиные); · комбинированные формы внеурочной работы – неделя Русского языка и Литературы. В их состав входят обычно конкурсы, доклады, викторины, лекции, беседы, вечера.

Внеклассная работа является неотъемлемой частью для изучения русского языка и литературы в целом. Любознательность школьников и активность – это стремление найти свой путь в жизни. Активное вовлечение школьников во внеклассную работу способствует не только усилению интереса к изучению программного материала, повышению успеваемости, более бережному отношению учащихся к языку и осознанному пользованию им, но и содействует пониманию значения языка в овладении другими науками, а, следовательно, и формированию коммуникативной компетенции учащихся. Осуществление этих задач ведет к выполнению **основной цели** внеклассной работы – развитию у школьников интереса к русскому языку как учебному предмету, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремления настойчиво овладевать этими богатствами, воспитанию любви и уважения к русскому языку.

Таким образом, внеклассная работа по русскому языку и литературе является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы в школе и подчинена общим целям образования и воспитания учащихся. Успех решения этих целей и задач во многом зависит от умения правильно организовывать внеурочные занятия с детьми.

Внеурочная деятельность по русскому языку по новому Стандарту может реализоваться в Общеинтеллектуальном и Общекультурном направлениях

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами неаудиторной занятости познавательной деятельности. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

• Раздел 3 «Тематическое планирование»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	2	3
	Введение (1 час)	
1.	Можно ли писать без букв? Когда возникла письменность	1
	Самостоятельные части речи (16 часов)	
2.	Грамматические признаки существительного.	1
3.	Падежные окончания существительных.	1
4.	Отдельная группа на Ия, ИЕ, ИЙ.	1
5.	В стране « Глагол».	1
6.	Глаголы- трусы и смельчаки	
7.	Разноспрягаемые глаголы	1
8.	Разносклоняемые существительные	1
9.	Важный Ъ	1
10	Правописание Тся и Ться в глаголах	1
10	Правописание глаголов с НЕ	1
11	Это загадочное прилагательное	1
12	Дружба прилагательных с НЕ	1
13	Это коварное А. Слитное и раздельное написание прилагательных	
14	В стране БРОШЮРИЯ. Гласные И,У,А после шипящих	1
15	Непроизносимые согласные в слове	1
16	Наречие. Знакомство с наречием	1

	ОРФОГРАФИЯ (13 часов)	1
17	Безударный гласный в корне	1
18	Омонимия в корне	1
19	Знакомство с чередованием е- и .	1
20 21	Чередование о- а в корнях. Слова- исключения	2
21	В царстве приставок. <i>Постоянные приставки</i>	1
22	Правописание непостоянных приставок.	1
23 24	Приставки ПРИ- ПРе	2
25	Правописание суффиксов существительных.	1
26	Правописание суффиксов прилагательных	1
27 28	О-Ё после шипящих	2
	Фонетика как раздел языкознания	3
29	Классификация гласных и согласных звуков	1
30	Знакомство с йотированными звуками	
31	В стране сонория.	1
	Практическое занятие.	3
32 34	Решение заданий по орфографии, морфологии, фонетики.	1
	Всего	34 ч.