

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по УМК “Horizonte 9” для 9 класса авторов М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, рекомендованный Министерством образования и науки РФ по немецкому языку.

Составители:

**Зайцева Оксана Геннадьевна**

учитель немецкого языка МАОУ гимназии №1,  
высшей квалификационной категории

Срок реализации рабочей программы - 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи курса:

Цель курса – развитие общих компетенций, формирование коммуникативной, языковой и речевой компетенций и развитие межкультурной компетенции с учетом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

1. Способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения; развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;
2. Развивать познавательные и учебные компетенции; формировать толерантное отношение к проявлениям культуры других народов; воспитывать уважение к истории и культуре народов России;
3. Прививать правила речевого этикета; воспитывать чувство прекрасного; воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
4. Создавать возможности для развития социально-личностных компетенций; развивать память и воображение;
5. Способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Реализация программы обучения основана на использовании УМК “Horizonte 9” и рассчитана на 68 часов в год.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
ГИМНАЗИЯ № 1

**«РАССМОТРЕНО»**  
на заседании  
Педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_  
от " \_\_\_\_ " **июня 2023** года.

**Утверждена приказом**  
директора МАОУ гимназии № 1

Г.А.Лисичкина  
подпись И.О. Фамилия

Приказ № \_\_\_\_  
от " \_\_\_\_ " **июня 2023** года.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по немецкому языку

для 10 класса

Составители:

**Зайцева Оксана Геннадьевна**  
учитель немецкого языка МАОУ гимназии №1,  
высшей квалификационной категории

г. Калининград

2023 – 2024 учебный год

## **Раздел 1. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса».**

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся владения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

*личностные:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

*метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, обеспечивают возможность планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала, последовательного перехода к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя;

*предметные:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём

городе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- умение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

- умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

- умение заполнять анкеты и формуляры;

- умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- овладение правилами написания изученных слов;

- усвоение адекватного произношения и различения на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- умение распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова в их основных значениях, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- овладение знаниями основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;

- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка (школьный обмен).

Обучающийся 9 класса научится:

... Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Обучающийся 9 класса получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Для реализации рабочей программы используются следующие виды деятельности учащихся, направленные на достижения результата:

- индивидуальная;
- групповая;
- деятельность на основе восприятия элементов действительности.

Проектная деятельность будет осуществляться по темам: «Мой город через 100 лет», «Политическая система немецкоговорящих стран».

## **Раздел 2. «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)».**

Курс призван обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися языковыми компетенциями и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду, опираясь на изученный ранее материал. Данная программа формирует интерес у учащихся ко второму иностранному языку (немецкому) и на сопоставлении с первым иностранным языком развивает их способности.

Знание немецкого языка позволяет погрузиться в реальную языковую среду и развить языковой потенциал. Данная программа построена на изучении реальных языковых ситуаций и развивает интерес и уважение к культурам родной страны и страны изучаемого языка. Изучая второй иностранный язык, учащийся совершенствует свои знания, полученные в предыдущие годы, и опирается на умения, приобретенные на уроках родного языка, и развивает специальные учебные умения, формирование которых уже было начато при изучении первого иностранного языка.

### **Тема 1. Будущая профессия (6 часов)**

Беседа о профессиях. Уточнение чего-либо. Ответы на вопросы анкеты. Высказывания о своих сильных и слабых сторонах. Чтение и соотнесение прочитанной информации с визуальным рядом. Чтение и понимание страноведческого текста о профессиях. Составление интервью. Работа над проектом. **Двойное образование начинается в Калуге (ВПМ).**

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- определительные придаточные предложения, которые вводятся относительными местоимениями в именительном и винительном падежах;
- названия профессий, характеристику профессиональной деятельности;

учащиеся должны уметь:

- говорить о профессии;
- описывать подробно что-либо;
- заполнять анкеты;
- говорить о своих достоинствах и недостатках.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Личностные результаты обучения:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения.

### **Тема 2. Где мы живем (6 часов)**

Описание места, где учащиеся любят находиться. Написание письма в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимание газетных объявлений о продаже/аренде жилья. Высказывание желаний или мнений. Понимание аудиотекстов, речи учителя и одноклассников. Вербально реагирование на услышанное. Чтение текстов и поиск заданной информации. Чтение и анализ грамматических комментариев об относительных придаточных предложениях с союзами *wo, was, wie*. **Музей в Суздале (ВПМ)**

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- определительные придаточные предложения, которые вводятся относительными местоимениями was, wo, wie;
  - инфинитивный оборот с zu;
  - названия предметов мебели;
  - характеристику действий, которые можно производить дома;
- учащиеся должны уметь:
- описывать своё любимое место в доме/ квартире;
  - писать письмо в газету;
  - понимать пословицы;
  - читать и понимать объявления о съёме жилья.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Личностные результаты обучения:*

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

### **Тема 3. Будущее (6 часов)**

Чтение, восприятие на слух прогнозов. Устное составление прогнозов на будущее. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, поиск нужной информации на слух. Чтение и понимание аутентичных текстов, поиск нужной информации, ответы на вопросы. Высказывания о будущем. Работа над проектом. **Россия на Экспо (ВПМ).**

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- будущее время;
- предлоги времени in, vor;
- ориентировку в городе;
- речевые клише для высказывания предположений;

учащиеся должны уметь:

- читать и понимать прогнозы о будущем;
- работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»;
- говорить о развитии науки и техники;
- работать над проектом.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

*Личностные результаты обучения:*

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Тема 4. Еда (6 часов)**

Описание иллюстраций. Выражение жалобы. Составление диалогов «В кафе». Чтение и понимание текста о проблемах с весом. Восприятие на слух и понимание диалогов о посещении кафе. Чтение и понимание меню. Работа со словарём. Сбор информации для проекта. Международное блюдо (ВПМ).

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- наречия для указания места;
- превосходную степень сравнения имён прилагательных;
- название еды;

учащиеся должны уметь:

- описывать иллюстрации;
- заказывать еду в кафе;
- жаловаться о качестве еды.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Личностные результаты обучения:*

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

#### **Тема 5. Выздоровливай (6 часов)**

Составление диалогов «Запись на приём к врачу». Понимание на слух речи учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале, поиск запрашиваемой информации. Устное описание проблемы со здоровьем. Инсценировка диалогов в ситуации «У врача». Дача советов кому-либо. Чтение текстов о лекарствах, понимание инструкции к применению лекарственных средств и ответы на вопросы. Формулирование причины визита в ситуации «Посещение врача». **Медицина за Полярным кругом (ВПМ).**

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- возвратное местоимение sich в дательном падеже;
- придаточное предложение цели с союзом damit;
- высказывание рекомендаций с помощью глагола sollen в сослагательном наклонении;
- название частей тела и симптомы болезней, запись и визит к врачу;

учащиеся должны уметь:

- записываться к врачу;
- описывать симптомы болезни;
- формулировать советы;
- понимать инструкцию по приёму медикаментов.

*Метапредметные результаты обучения:*



- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Личностные результаты обучения:*

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

### **Тема 6. Мое место в политической жизни (7 часов)**

Высказывание причины действий, мнения и аргументирование его. Составление доклада об избирательных правах молодежи. Сравнение политических систем этих стран и России. Восприятие на слух, понимание высказывания о праве на выборах, запись и использование необходимой информации в докладе. Составление устного и письменного доклада о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Чтение и понимание текстов страноведческого характера. Работа над проектом. **Задания ОГЭ (ВПМ).**

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- Präteritum сильных и слабых глаголов;
- употребление damit und um ... zum;
- политические системы;

учащиеся должны уметь:

- высказывать и обосновывать своё мнение;
- делать доклад;
- говорить о политической жизни в своей стране.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

*Личностные результаты обучения:*

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Тема 7. Планета Земля (6 часов)**

Чтение и понимание текста об изменении климата. Выражение сомнения и удивления. Высказывание о проблемах экологии. Восприятие на слух диалогов и обсуждение тему «Сортировка мусора». Восприятие на слух и понимание текста о науке бионике, ответы на вопросы. Описание иллюстрации. Составление ассоциограмм и использование их при подготовке устного высказывания. Поиск информации на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передача чужой речи своими словами. Работа над проектом. **Сибирский тигр (ВПМ).**

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- предлог родительного падежа wegen;

- склонение имён существительных в родительном падеже; учащиеся должны уметь:
- говорить о проблемах окружающей среды;
- выражать сомнение;
- высказывать и обосновывать своё мнение о сортировке мусора.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Личностные результаты обучения:*

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения.

### **Тема 8. Что такое красота? (6 часов)**

Описание внешности человека. Высказывание и аргументирование своего мнения. Советы при покупке одежды. Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников и текстов аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». **Русская лирика (ВПМ).**

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- указательные местоимения *derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*;
- склонение имён прилагательных;
- внешность человека, одежда;

учащиеся должны уметь:

- описывать людей;
- обосновывать и защищать свое мнение.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Личностные результаты обучения:*

- развитие эстетических потребностей, потребностей, ценностей и чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Тема 9. Получай удовольствие! (6 часов)**

Беседа об экстремальных видах спорта. Убеждение кого-либо в чём-либо. Написание письма. Извлечение статистической информации из диаграммы. Ответы на вопросы. Обсуждение статистической информации. Прослушивание и понимание текста песни. Прослушивание и дописывание диалогов. Чтение текстов об экстремальных видах спорта и соотнесение их с иллюстрациями. Проведение интервью по теме. Понимание письма сверстника из Германии и составление письменно на него ответ. Работа над проектом.

**Культурная жизнь в Москве (ВПМ).**

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- косвенный вопрос с союзом *ob*;
- сложные слова;

учащиеся должны уметь:

- описывать различные виды спорта;
- рассуждать об экстремальных видах спорта;
- описывать график;
- систематизировать знания по теме проекта;
- писать личное письмо.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

*Личностные результаты обучения:*

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Тема 10. Техника (7 часов)**

Описание возможности роботы. Чтение и понимание текста об истории роботов. Ведение дискуссии на заданную тему. Написание письма в редакцию. Описание иллюстрации. Указание на выполнение каких-либо действий. Защита проектов. **Учеба с роботами (ВПМ).**

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- пассивный залог;
- глагол *lassen*;
- речевые клише для участия в дискуссии;

учащиеся должны уметь:

- описывать возможности роботов;
- дискутировать о новой школьной модели;
- писать письмо читателя в журнал;
- защищать проект.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Личностные результаты обучения:*

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения.

### **Тема 11. Стена-граница-зеленый пояс (6 часов)**

Беседа об исторических событиях, о последовательности событий в прошлом. Прослушивание и понимание интервью. Чтение и понимание текстов на исторические темы. Называние дат. Проведение опроса об исторических событиях. Сравнение исторические события Германии и России. **Петр I (ВПМ).**

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- Das Plusquamperfekt;
- сложносочинённое предложение времени с союзом nachdem;

учащиеся должны уметь:

- рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны;
- говорить о связях Германии и России.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

*Личностные результаты обучения:*

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Раздел 3. «Тематическое планирование»**

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>
1.	<b>Тема 1. Будущая профессия (6 часов)</b>	<b>6</b>
1.1	Описание профессии. Введение лексического материала.	1
1.2	Моя будущая профессия. Придаточные определительные.	1
1.3	Советы моим одноклассникам.	1
1.4	Школьная система в Германии. Систематизация языковых явлений.	1
1.5	<b>Двойное образование начинается в Калуге (ВПМ).</b>	1
1.6	<b>Двойное образование начинается в Калуге (ВПМ).</b>	1
2.	<b>Где мы живем? (6 часов)</b>	<b>6</b>
2.1	Развитие навыков аудирования.	1
2.2	Обучение монологической речи. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами.	1
2.3	Мои проблемы. Введение речевых структур.	1
2.4	Чтение объявлений. Диалогическая речь на слух.	1
2.5	<b>Контроль навыков чтения.</b>	1
2.6	<b>Музей в Суздале (ВПМ)</b>	1
3.	<b>Будущее (6 часов)</b>	<b>6</b>
3.1	Будущее время в речи.	1
3.2	Предлоги vor и in. Обучение диалогической речи.	1
3.3	Проектная работа: «Мой город через 100 лет»	1
3.4	Защита проектных работ. <b>Контрольная работа навыков говорения.</b>	1
3.5	<b>Россия на Экспо (ВПМ).</b>	1
3.6	Систематизация знаний	1
4.	<b>Еда (6 часов) 2 четверть</b>	<b>6</b>

4.1	Введение лексики по теме: «Еда». Указательные местоименные наречия.	1
4.2	Поход в кафе. Превосходная степень имен прилагательных.	1
4.3	Обучение диалогической речи.	1
4.4	Здоровое питание. Что это?	1
4.5	<b>Международное блюдо (ВПМ).</b>	1
4.6	<b>Международное блюдо (ВПМ).</b>	1
5.	<b>Выздоровливай (6 часов)</b>	<b>6</b>
5.1	Лексика по теме: «Части тела». Возвратные местоимения в дательном падеже.	1
5.2	Диалогические ситуации: «Запись к врачу».	1
5.3	Придаточные предложения цели. У врача.	1
5.4	<b>Контрольная работа навыков аудирования.</b>	1
5.5	<b>Контрольная работа навыков письма.</b>	1
5.6	<b>Медицина за Полярным кругом (ВПМ).</b>	1
6.	<b>Мое место в политической жизни (6 часов)</b>	<b>7</b>
6.1	Чтение текста с пониманием основного содержания. Präteritum.	1
6.2	Обучение монологической речи.оборот um...zu...	1
6.3	Учить писать текст-рассуждение.	1
6.4	Проект: «Политическая система немецкоговорящих стран».	1
6.5	Защита проектов.	1
6.6	<b>Задания ОГЭ (ВПМ).</b>	1
6.7	<b>Задания ОГЭ (ВПМ).</b>	1
7.	<b>Планета Земля (6 часов)</b>	<b>6</b>
7.1	Введение лексики по теме: «Защита окружающей среды»	1
7.2	Предлоги родительного падежа. Косвенные вопросы с вопросительным словом.	1
7.3	Проблема разделения мусора. Диалогическая речь на слух.	1

7.4	<b>Сибирский тигр (ВПМ).</b>	1
7.5	<b>Сибирский тигр (ВПМ).</b> Составление текста-описания.	1
7.6	Лексико-грамматические тесты.	1
8.	<b>Что такое красота? (6 часов)</b>	<b>6</b>
8.1	Описание фото с употреблением прилагательных.	1
8.2	Высказывание своего мнения.	1
8.3	<b>Контрольная работа навыков говорения.</b>	1
8.4	Эссе-рассуждение. <b>Контрольная работа навыков письма.</b>	1
8.5	<b>Русская лирика (ВПМ).</b>	1
8.6	<b>Русская лирика (ВПМ).</b>	1
9.	<b>Получай удовольствие! (6 часов)</b>	<b>6</b>
9.1	Экстремальные виды спорта. Систематизация лексики.	1
9.2	Составление диалога-обсуждения.	1
9.3	Личное письмо.	1
9.4	Читать и описывать графики и диаграммы.	1
9.5	<b>Культурная жизнь в Москве (ВПМ).</b>	1
9.6	<b>Культурная жизнь в Москве (ВПМ).</b>	1
10.	<b>Техника (7 часов)</b>	<b>7</b>
10.1	Пассивный залог.	1
10.2	Präsens и Präteritum Passiv. Обучение монологической речи.	1
10.3	Участие в дискуссии, заполнение анкет.	1
10.4	<b>Учеба с роботами (ВПМ).</b>	1
10.5	<b>Учеба с роботами (ВПМ).</b>	1
10.6	<b>Контрольная работа навыков чтения.</b>	1
10.7	Тестовые задания по аудированию. ЕГЭ.	1
11	<b>Страна – граница – зеленый пояс (6 часов)</b>	1
11.1	Описание событий с опорой на факты.	1

11.2	Обучение письменной речи.	1
11.3	<b>Контрольная работа навыков аудирования.</b>	1
11.4	<b>Итоговый лексико-грамматический тест.</b>	1
11.5	<b>Петр I (ВПМ).</b>	1
11.6	<b>Петр I (ВПМ). Рефлексия и саморефлексия.</b>	1
<b>Всего часов:</b>		<b>68</b>



## ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по немецкому языку для 9 класса

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний по немецкому языку.

1) Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	От 36% до 54%	59% и менее
Оценка «3»	От 55% до 74%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 89% до 75%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 90% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2) Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматическ	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательн

				ие ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	ый знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительные препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не

					соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости);
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания	Адекватная естественная реакция на	Лексика адекватна	Использованы разные грамматич.	Речь звучит в естественном темпе, нет

	<p>я. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.</p>	<p>конструкций в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.</p>	<p>грубых фонетических ошибок.</p>
«4»	<p>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Коммуникация немного затруднена.</p>	<p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
«3»	<p>Незначительный объем высказывания</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена,</p>	<p>Учащийся делает</p>	<p>Учащийся делает большое</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за</p>

	я, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	учащийся не проявляет речевой инициативы.	большое количество грубых лексических ошибок.	количество грубых грамматических ошибок.	большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

#### 4) Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 5) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить	скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той,

	основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

6) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

7) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	при достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.