

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Комитет по образованию администрации городского округа

"Город Калининград"

МАОУ гимназия № 1

Рассмотрено на
Педагогическом совете
Протокол № 4
от "31" мая 2024 года.

Утверждаю:
Директор МАОУ гимназии № 1
Г.А.Лисичкина
Приказ № 402/1
от "28" июня 2024 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1308693)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 8 ЕГ класса

г. Калининград 2024-2025

Раздел 1 «Планируемые результаты освоения учебного предмета».

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся владения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

- умение начинать вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом;
- умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- полное понимание речи учителя, одноклассников;
- сообщение кратких сведений о своём городе, стране и странах изучаемого языка;
- умение передавать основное содержание услышанного или прочитанного, выражать своё отношение;
- понимание на слух несложные аудиотексты;
- понимание полностью на слух речь учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст;
- чтение несложных аутентичных текстов с полным, выборочным и точным пониманием;
- составление поздравления, личных писем с опорой на образец;
- заполнение анкеты;
- составление плана, тезисов устного и письменного сообщения;
- уважительное отношение к иному мнению;
- обучение навыкам сотрудничества с учителем и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- обучение самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- создание индивидуального проекта и проекта в группе по темам: «Каникулы», «Дружба» и «Это мне нравится».

Раздел 2 «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)».

Курс призван обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися языковыми компетенциями и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду, опираясь на изученный ранее материал. Данная программа формирует интерес у учащихся ко второму иностранному языку (немецкому) и на сопоставлении с первым иностранным языком развивает их способности.

Знание немецкого языка позволяет погрузиться в реальную языковую среду и развить языковой потенциал. Данная программа построена на изучении реальных языковых ситуаций и развивает интерес и уважение к культурам родной страны и страны изучаемого языка. Изучая второй иностранный язык, учащийся совершенствует свои знания, полученные в предыдущие годы, и опирается на умения, приобретенные на уроках родного языка, и развивает специальные учебные умения, формирование которых уже было начато при изучении первого иностранного языка.

УМК «Horizonte 7»

Тема 1. Как прошло лето. (5 часов)

Повторение фонетических и грамматических правил. Произнесение названия стран на немецком языке. Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения. Беседа о погоде на каникулах, о лете, употребляя Perfekt. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и аудиозаписи. Соотнесение аудио- и визуальной информации. Чтение и понимание текста страноведческого характера. Музей в Кировской области (ВПМ).

Предметные результаты обучения:

учащиеся должны знать:

- личные местоимения;
- артикли в дательном падеже;
- формы глагола – причастие второе;
- перфект – прошедшее разговорное время;

учащиеся должны уметь:

- говорить о том, как прошли каникулы;
- рассказывать о своих впечатлениях;
- говорить о погоде;
- говорить о событиях в прошлом.

Метапредметные результаты обучения:

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

Личностные результаты обучения:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Тема 2. Планы на будущее. (5 часов)

Ведение диалога-расспроса. Использование активной лексики в процессе общения. Ведение интервью о своих планах на будущее. Выражение своего желания и мнения. Рассказ-аргументация о своих мечтах. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и аудиозаписи. Чтение текстов с поиском запрашиваемой информации. Рассказ о своей будущей профессии. Употребление модальных глаголов и придаточных и дополнительных предложений. Юрий Гагарин (ВПМ).

Предметные результаты обучения:

учащиеся должны знать:

- главное и придаточные предложения с союзами «что» и «потому что»;
- модальные глаголы в прошедшем времени;

учащиеся должны уметь:

- выражать надежды и желания;
- говорить о профессиях;
- предполагать что-либо, сообщать что-либо;
- разрабатывать план достижения цели;
- говорить о событиях в прошлом.

Метапредметные результаты обучения:

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала, последовательного перехода к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач;

- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Личностные результаты обучения:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Тема 3. Дружба. (6 часов)

Сравнение внешности, качеств и черт характера людей. Выражение просьбы о помощи и предложение ее. Ведение диалога о дружбе и своих друзьях. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и аудиозаписи. Описание внешности людей. Чтение и понимание чата, ответ на сообщение. Монологическое высказывание (письменное) с опорой на образец о своем друге/подруге. Чтение и понимание текста песни о дружбе, воспроизведение ее под аудиозапись. Проектная работа «Я и мой друг». Дружба по переписке (ВПМ).

Предметные результаты обучения:

учащиеся должны знать:

- личные местоимения в дательном падеже;
- сравнительная степень прилагательных;

учащиеся должны уметь:

- говорить о дружбе;
- просить о помощи/предлагать помощь;
- называть и сравнивать черты характера и внешность людей;
- говорить комплименты.

Метапредметные результаты обучения:

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала, последовательного перехода к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Личностные результаты обучения:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Тема 4. Изображение и звук. (4 часа)

Ведение диалога об использовании средств массовой информации. Инсценировка мини-диалогов. Употребление в речи условных придаточных предложений. Использование активной лексики в процессе общения. Чтение и понимание текстов, содержащих статистические данные. Чтение и понимание текста страноведческого характера и беседа по его содержанию. Написание текста по образцу. Соблюдение правил ударения в словах и предложениях, интонации в целом. Понимание на слух высказываний. Социальные сети (ВПМ).

Предметные результаты обучения:

учащиеся должны знать:

- модальные глаголы «мочь» и «быть должным»;
 - предложения с союзом «если(когда)»;
- учащиеся должны уметь:
- говорить об электронных средствах коммуникации и информации;
 - говорить, что можно и что нельзя делать;
 - передавать указания;
 - писать СМС-сообщения и электронные письма;
 - употреблять в речи придаточные предложения с союзом *wepp.*

Метапредметные результаты обучения:

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

Личностные результаты обучения:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Тема 5. Взаимоотношения. (5 часов)

Беседа о своих чувствах и ощущениях. Определение на слух эмоционального состояния говорящего. Предложение компромиссов в споре. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Прослушивание, чтение и воспроизведение диалогов. Чтение аутентичных с поиском нужной информации. Беседа по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях. Рассказ о себе с употреблением возвратных и модальных глаголов. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и аудиозаписи. Детская деревня (ВПМ).

Предметные результаты обучения:

учащиеся должны знать:

- возвратные глаголы;
- склонение «какой»;

Учащиеся должны уметь:

- говорить о чувствах;
- описывать школу;
- формулировать правила;
- спорить и находить компромиссы.

Метапредметные результаты обучения:

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

Личностные результаты обучения:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Тема 6. Это мне нравится. (4 часа)

Высказывание о том, что нравится или не нравится. Описание устно и письменно иллюстрации. Восприятие на слух, чтение, составление и инсценировка собственного диалога. Чтение и понимание текстов, содержащих статистические данные. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и аудиозаписи. Чтение текстов с правильным фразовым и логическим ударением. Употребление прилагательных в И.п. и В.п. при описании иллюстраций. Проектная работа «Это мне нравится». Русские дизайнеры моды (ВПМ).

Предметные результаты обучения:

учащиеся должны знать:

- склонение прилагательных с определенным и неопределенным артиклем;

учащиеся должны уметь:

- говорить, что нравится в моде и дизайне одежды;
- описывать вещи и людей;
- обсуждать покупаемые вещи и одежду;
- комментировать статистические данные.

Метапредметные результаты обучения:

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей;

- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;

- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

Личностные результаты обучения:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Тема 7. Подробнее о себе. (5 часов)

Высказывание предположений. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Беседа о времени, которое учащиеся проводят в школе. Составление, запись и инсценировка диалогов на основе текста. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и аудиозаписи. Чтение и понимание художественного текста большого объема; составление стратегии работы с данным текстом; составление, запись и инсценировка диалогов на основе текста; собственная интерпретация окончания текста. Анализ грамматических явлений и вывод правил. Использование в речи прилагательных и числительных в Д.п. Знаменитые люди России (ВПМ).

Предметные результаты обучения:

учащиеся должны знать:

- порядковые числительные;
- прилагательные в дательном падеже;

учащиеся должны уметь:

- высказывать предположения;
- описывать людей;
- называть дату;
- говорить о школе;
- понимать художественный текст большого объема.

Метапредметные результаты обучения:

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей;

- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;

- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

Личностные результаты обучения:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Раздел 3 «Тематическое планирование»

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	2.	3.
	Тема 1. Как прошло лето. (5 часов)	5
1.1	Введение в тему.	1
1.2	Развитие навыков устной речи. Вводная контрольная работа.	1
1.3	Развитие лексико-грамматических навыков.	1
1.4	Перфект.	1
1.5	Музей в Кировской области (ВПМ).	1
	Тема 2. Планы на будущее. (6 часов)	5
2.1	Введение в тему, диалогическая речь.	1
2.2	Развитие навыков монологической речи.	1
2.3	Развитие навыков чтения, аудирования.	1
2.4	Praeteritum модальных глаголов.	1
2.5	Юрий Гагарин (ВПМ).	1
	Тема 3. Дружба. (6 часов)	6
3.1	Развитие навыков чтения.	1
3.2	Личные местоимения в дательном падеже.	1
3.3	Сравнительная степень прилагательных.	1
3.4	Дружба по переписке (ВПМ).	1
3.5	Контроль навыков говорения. Защита проектов по теме «Дружба».	1
3.6	Развитие навыков устной речи, модальные глаголы	1
	Тема 4. Изображение и звук. (4 часа)	4
4.1	Систематизация лексики по теме.	1
4.2	Развитие навыков монологической речи по теме.	1
4.3	Организация беседы по теме, работа над портфолио, модальный глагол sollen.	1
4.4	Развитие навыков монологической речи, диалогическая речь по теме. Социальные сети (ВПМ).	1

	Тема 5. Взаимоотношения. (5 часов)	5
5.1	Введение в тему, семантизация лексики по теме.	1
5.2	Спряжение возвратных глаголов, аудирование, активизация нового лексико-грамматического материала.	1
5.3	Развитие навыков чтения.	1
5.4	Беседа о школе, аудирование, презентация и первичная активизация местоимений <i>welch-</i> , <i>jed-</i> , <i>dies-</i> .	1
5.5	Детская деревня (ВПМ).	1
	Тема 6. Это мне нравится. (4 часа)	4
6.1	Введение лексики по теме. Развитие навыков монологической речи по теме.	1
6.2	Склонение имён прилагательных после неопределённого артикля, притяжательного местоимения или отрицания <i>kein</i> в именительном и винительном падежах.	1
6.3	Русские дизайнеры моды (ВПМ).	1
6.4	Защита проектов «Это мне нравится». Работа с ИКТ.	1
	Тема 7. Подробнее о себе. (5 часов)	5
7.1	Склонение прилагательных в дательном падеже.	1
7.2	Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест.	1
7.3	Развитие навыков чтения.	1
7.4	Употребление в устной и письменной речи речевого образца <i>der/ die/ das/ wichtigste</i> .	1
7.5	Знаменитые люди России (ВПМ).	1
Всего часов:	68	КР: 3

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по немецкому языку для 8 класса

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний по немецкому языку. Образцы контрольных работ находятся в пособии «Книга тестов к УМК Горизонты 5-6 и 7-».

1) Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	54% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 55% до 70%	От 60% до 69%
Оценка «4»	От 71% до 84%	От 70% до 89%
Оценка «5»	От 85% до 100%	От 90% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2) Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
-----	--	---	--	---	--

«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
-----	--------------------------------	---	--	---------------------------------------	--

«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
-----	-----------------------------------	---	---------------------------------------	---	---

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости);
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»	<p>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Коммуникация немного затруднена.</p>	<p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Грамматические незначительные влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
-----	---	---	--	---	---

«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
-----	---	--	---	--	---

«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.
-----	---	-----------------------------------	---	---	--------------------------

4) Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

5) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

б) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

7) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	при достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

