

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Комитет по образованию администрации городского округа**

**"Город Калининград"**

**МАОУ гимназия № 1**

Рассмотрено на  
Педагогическом совете  
Протокол № 4  
от "31"мая 2024 года.

Утверждаю:  
Директор МАОУ гимназии № 1  
Г.А.Лисичкина  
Приказ № 402/1  
от "28" июня 2024 года.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1308693)

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

для обучающихся 8 класса

Горизонты 5-6

(1-ый год обучения)

**г. Калининград 2024-2025**

## **Раздел 1. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)».**

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся владение системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

*личностные:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

*метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, обеспечивают возможность планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала, последовательного перехода к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя;

*предметные действия направлены на:*

- умение начинать вести и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях;
- умение рассказывать о себе, своей семье, домашнем животном, друзьях, интересах, планах на будущее;
- умение сообщать краткие сведения о своем городе, стране;
- умение полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- умение понимать на слух несложные аудиотексты;

- умение читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием и выборочным пониманием;
- умение заполнять анкеты;
- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка.

Обучающийся 7 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- брать и давать интервью;
- рассказывать о себе, своих друзьях, своих домашних питомцах, своих увлечениях, школе с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текста;
- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и интонацию;
- находить в тексте нужную информацию;
- владеть техникой письма;
- правильно оформлять конверт;
- заполнять несложные анкеты;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- имена существительные с неопределенным и определенным артиклем;
- имена существительные в единственном и множественном числе;
- глаголы в Präsens;
- личные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные;
- предлоги;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления с опорой на образец, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Обучающийся 8 класса получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках.

Для реализации рабочей программы используются следующие виды деятельности учащихся, направленные на достижения результата:

- индивидуальная;
- групповая;
- деятельность на основе восприятия элементов действительности.

Организация проектно-исследовательской деятельности в 8 классе осуществляется по темам: «Домашний питомец», «Моя комната», «Вечеринки» и «Каникулы».

## **Раздел 2. «Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)».**

Курс призван обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися языковыми компетенциями и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду, опираясь на изученный ранее материал. Данная программа формирует интерес у учащихся ко второму иностранному языку (немецкому) и на сопоставлении с первым иностранным языком развивает их способности.

Знание немецкого языка позволяет погрузиться в реальную языковую среду и развить языковой потенциал. Данная программа построена на изучении реальных языковых ситуаций и развивает интерес и уважение к культурам родной страны и страны изучаемого языка. Изучая второй иностранный язык, учащийся совершенствует свои знания, полученные в предыдущие годы, и опирается на умения, приобретенные на уроках родного языка, и развивает специальные учебные умения, формирование которых уже было начато при изучении первого иностранного языка.

### **Тема 1. Знакомство (2 ч.)**

Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв немецкого алфавита и основных буквосочетаний. Заполнение анкеты. Знакомство с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. **Знакомство с комиксами (ВПМ).**

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- личные местоимения;
- глаголы heißen, wohnen, mögen, sein;
- вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них;
- порядок слов в простом предложении;

учащиеся должны уметь:

- приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте;
- заполнять анкету.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Личностные результаты обучения:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Тема 2. Мой класс (3 ч.)**

Ведение диалога-расспроса. Ведение монолога о себе и своем друге. Употребление спряжения известных глаголов. Понимание на слух и произношение цифр. **Диалог «В моем классе» (ВПМ).**

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- глаголы können, heißen, mögen, sein;
- определенный и неопределенный артикли: der, die, das, ein, eine;
- притяжательные местоимения mein, dein;
- предлоги in, aus;
- числа, школьные принадлежности;

учащиеся должны уметь:

- вести диалог о том, какие предметы нравятся, какие нет;
- рассказывать о своем друге;

- понимать на слух и произносить цифры;
- употреблять спряжение известных глаголов, артикли и притяжательные местоимения в предложениях.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Личностные результаты обучения:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Тема 3. Животные (3 ч.)**

Ведение диалога-расспроса. Ведение монолога. Написание рассказа о своем питомце. Проведение интервью. Употребление винительного падежа и множественного числа.

#### **Проект «Мое любимое животное» (ВПМ).**

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- спряжение глаголов haben, sein;
- винительный падеж;
- множественное число существительных;
- названия животных, цветов, континентов;

учащиеся должны уметь:

- рассказывать о животных;
- писать небольшой текст о своем питомце;
- употреблять винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Личностные результаты обучения:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Тема 4. Мой день в школе (3 ч.)**

Название времени и дней недели. Рассказ о своем школьном расписании. Рассказ о своем распорядке дня. «На выходных» учебник С. 82 (ВПМ).

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- указание времени;
- предлоги времени;
- название времени суток, дней недели и школьных предметов;

учащиеся должны уметь:

- называть время и дни недели;
- рассказывать о своем школьном расписании;
- рассказывать о своем распорядке дня;
- читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Личностные результаты обучения:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Тема 5. Хобби (4 ч.)**

Название хобби. Ведение диалога-расспроса о встрече. **Интерактивная игра «Найди пару» (ВПМ).**

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- хобби;
- глаголы с изменяемой гласной;
- модальный глагол мочь;
- глаголы с отделяемой приставкой;

учащиеся должны уметь:

- говорить о хобби;
- договариваться о встрече;
- спрашивать разрешение;
- употреблять глаголы с изменяемой гласной, модальный глагол мочь, глаголы с отделяемой приставкой.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Личностные результаты обучения:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Тема 6. Мой дом (5 ч.)**

Повторение фонетических и грамматических правил. Ведение диалога-расспроса о местонахождении предметов. Описание картинки с использованием предлогов места. Понимание на слух учителя, одноклассников и аудиотекстов. Соотнесение аудио- и визуальной информации. Построение вопросов о домашней работе с использованием модального глагола *muessen*. Описание своей комнаты. **«Как и где живут люди в Сибири» (ВПМ).**

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- предлоги дательного и винительного падежей;
- артикли дательного падежа;
- модальный глагол müssen;
- повелительное наклонение;

учащиеся должны уметь:

- описывать свою комнату;
- выражать побуждение к действию.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Личностные результаты обучения:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Тема 7. Это вкусно (5 ч.)**

Ведение диалога-расспроса. Использование активной лексики в процессе общения. Понимание на слух учителя, одноклассников и аудиотекстов. Чтение текстов и поиск заданной информации. Проектная работа «Меню для школьной столовой». Чтение текста страноведческого характера, знакомство с особенностями национальной кухни. Употребление спряжения известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях. Речевые образцы в ответах с *ja-kein-doch*. **«Национальные блюда Германии» (ВПМ).**

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- неопределенно-личное местоимение man;
- ja – kein – doch;
- продукты питания;

учащиеся должны уметь:

- говорить, что учащийся любит кушать / что он кушает охотнее всего;
- что он ест на завтрак, обед и ужин;
- говорить об особенностях национальной кухни;
- заказывать еду.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала, последовательного перехода к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

*Личностные результаты обучения:*

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;



- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Тема 8. Мое свободное время (4 ч.)**

Описание людей (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). Чтение и понимание электронного письма, поиск нужной информации, исправление ошибок в тексте. Составление коллективного ответа на электронное письмо. Составление диалога по образцу о планировании свободного времени. Употребление отрицаний, предлогов времени, модального глагола *wollen*. **«Необычные хобби» (ВПМ).**

*Предметные результаты обучения:*

Учащиеся должны знать:

- средства отрицания *nicht* и *kein*;
- временные предлоги *im*, *am*, *um*;
- модальный глагол *wollen*;

Учащиеся должны уметь:

- говорить о занятиях в свободное время.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала, последовательного перехода к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности;

- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач;

- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

*Личностные результаты обучения:*

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

#### **Тема 9. Смотрится отлично (5 ч.)**

Ответы на вопросы с использованием новой лексики, и составление письменно аналогичных вопросов. Оперирование активной лексикой в процессе общения. Употребление существительных во множественном числе и местоимений в винительном падеже. Употребление повелительного наклонения. Прослушивание и ведение диалогов о моде. **Описание человека по фото - (внешность, одежда, отношение к моде) (ВПМ).**

*Предметные результаты обучения:*

Учащиеся должны знать:

- множественное число существительных;
- местоимения в винительном падеже
- части тела, предметы одежды;

Учащиеся должны уметь:

- говорить о внешности;
- говорить о моде и одежде;
- описывать себя и других.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей;

- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Личностные результаты обучения:*

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### **Раздел 3. «Тематическое планирование»**

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>
<b>1.</b>	<b>Тема 1. Знакомство (2 часа)</b>	<b>2</b>
1.1	Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом.	1
1.2	<b>Знакомство с комиксами (ВПМ).</b>	1
<b>2.</b>	<b>Тема 2. Мой класс (3 часа)</b>	<b>3</b>
2.1	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе. Знакомство с числительными до 100.	1
2.2	<b>Диалог «В моем классе» (ВПМ).</b>	1
2.3	Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».	1
<b>3.</b>	<b>Тема 3. Животные (3 часа)</b>	<b>3</b>
3.1	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Множественное число имен существительных.	1
3.2	<b>Проект «Мое любимое животное» (ВПМ).</b>	1
3.3	<b>Контроль навыков говорения.</b>	1
<b>4.</b>	<b>Тема 4. Мой день в школе (3 часа)</b>	<b>3</b>
4.1	Введение лексики по теме «Мой день в школе». Рассказ о своем распорядке дня.	1
4.2	<b>«На выходных» учебник С. 82 (ВПМ).</b>	1
4.3	Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых предметах	1
<b>5.</b>	<b>Тема 5. Хобби (4 часа)</b>	<b>4</b>
5.1	Введение лексики по теме «Хобби». Спряжение сильных глаголов и глаголов с отделяемой приставкой.	1

5.2	<b>Интерактивная игра «Найди пару» (ВПМ).</b>	1
5.3	Употребление модального глагола können и сильных глаголов.	1
5.4	<b>Контроль навыков чтения.</b>	1
<b>6.</b>	<b>Тема 6. Мой дом (5 часов)</b>	<b>5</b>
6.1	Введение лексики по теме «Мой дом. Моя комната».	1
6.2	Дательный падеж. Предлоги.	1
6.3	Развитие навыков устной речи. Монолог «Моя комната».	1
6.4	Модальный глагол müssen. Повелительное наклонение.	1
6.5	<b>Как и где живут люди в Сибири (ВПМ).</b>	1
<b>7.</b>	<b>Тема 7. Это вкусно (5 часов)</b>	<b>5</b>
7.1	Введение лексики по теме «Еда». Развитие навыков диалогической речи. Es gibt.	1
7.2	<b>Национальные блюда Германии (ВПМ).</b>	1
7.3	Развитие грамматических навыков. Нулевой артикль.	1
7.4	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.	1
7.5	<b>Контроль навыков письма.</b>	1
<b>8.</b>	<b>Тема 8. Мое свободное время (4 часа)</b>	<b>4</b>
8.1	Введение лексики по теме. Развитие навыков аудирования.	1
8.2	Развитие навыков устной речи, модальные глаголы.	1
8.3	<b>Необычные хобби (ВПМ).</b>	1
8.4	Диалог «Наше свободное время».	1
<b>9.</b>	<b>Тема 9. Смотрится отлично (6 часов)</b>	<b>5</b>
9.1	Введение лексики по теме «Части тела».	1
9.2	Одежда. Развитие навыков говорения, аудирования.	1
9.3	Развитие навыков письма. Множественное число существительных.	1
9.4	<b>Описание человека по фото (внешность, одежда, отношение к моде) (ВПМ).</b>	1
9.5	<b>Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест.</b>	1
<b>Всего часов:</b>		<b>34</b>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по немецкому языку для 8 класса

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний по немецкому языку. Образцы контрольных работ находятся в пособии «Книга тестов к УМК Горизонты 5-6».

1) Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	54% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 55% до 70%	От 60% до 69%
Оценка «4»	От 71% до 84%	От 70% до 89%
Оценка «5»	От 85% до 100%	От 90% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2) Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация

«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюдены формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюдены формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватно употреблен лексика.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
-----	--------------------------------	---	---	---------------------------------------	--

«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
-----	-----------------------------------	---	---------------------------------------	---	---

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости);
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.



«4»	<p>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Коммуникация немного затруднена.</p>	<p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
-----	---	---	--	--	---

«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

#### 4) Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в

методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 5) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

#### 6) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### 7) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или нескольких небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4»	при достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.