

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Комитет по образованию администрации городского округа**

**"Город Калининград"**

**МАОУ гимназия № 1**

Рассмотрено на  
Педагогическом совете  
Протокол № 4  
от "31" мая 2024 года.

Утверждаю:  
Директор МАОУ гимназии № 1  
Г.А.Лисичкина  
Приказ № 402/1  
от "28" июня 2024 года.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1308693)

**учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

для обучающихся 11 класса

Горизонты 10

**г. Калининград 2024-2025**

## **Раздел 1. «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)».**

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся владения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

*личностные:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

*метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, обеспечивают возможность планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования;

*познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач;

*коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя;

*предметные:*

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей

семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- умение воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- умение воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

- умение читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

- умение заполнять анкеты и формуляры;

- умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- умение составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- овладение правилами написания изученных слов;

- усвоение адекватного произношения и различения на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- умение распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова в их основных значениях, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);

- овладение знаниями основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений;

- умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка.

Обучающийся

11 класса научится:

... Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Обучающийся 11 класса получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Для реализации рабочей программы используются следующие виды деятельности учащихся, направленные на достижения результата:

- индивидуальная;
- групповая;
- деятельность на основе восприятия элементов действительности.

Проектная деятельность будет осуществляться по теме: «Собственный опыт».

## **Раздел 2 «Содержание учебного предмета».**

Курс призван обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися языковыми компетенциями и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду, опираясь на

изученный ранее материал. Данная программа формирует интерес у учащихся ко второму иностранному языку (немецкому) и на сопоставлении с первым иностранным языком развивает их способности. Курс охватывает 9-16 параграфы УМК «Горизонты 10»

Знание немецкого языка позволяет погрузиться в реальную языковую среду и развить языковой потенциал. Данная программа построена на изучении реальных языковых ситуаций и развивает интерес и уважение к культурам родной страны и страны изучаемого языка. Изучая второй иностранный язык, учащийся совершенствует свои знания, полученные в предыдущие годы, и опирается на умения, приобретенные на уроках родного языка, и развивает специальные учебные умения, формирование которых уже было начато при изучении первого иностранного языка.

### **Тема 1. Примеры для подражания (5 часов)**

Описание статистики. Беседа о людях, с которых можно брать пример. Комментирование статистики, составление текста биографического характера. Информация о выдающихся людях Германии и России.

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- глаголы с предложным управлением;
- вопросительные слова;
- союз *sowohl ... als auch*;

учащиеся должны уметь:

- понимать текст биографического характера;
- комментировать статистику;
- говорить о людях, которые являются примером;
- писать текст о людях, с которых можно брать пример;

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Личностные результаты обучения:*

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

### **Тема 2. Мечты и желания (4 часа)**

Сравнение извлеченной из текстов информации. Комментирование статистических данных. Тексты о планах школьников из России и Германии. Статистика о намерениях молодых людей из Германии. Планы на будущее.

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- сослагательное наклонение;
- условные придаточные предложения;
- союз *entweder ... oder*;

учащиеся должны уметь:

- говорить о своих мечтах;
- называть условия реализации мечты или планов;
- говорить о планах на будущее;

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала;

- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Личностные результаты обучения:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения.

### **Тема 3. Семья (5 часов)**

Описание семьи. Распределение ролей в семье. Характеристика и сравнение объектов/явлений. Интервью с молодыми людьми. Статистика о семье.

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- придаточные предложения определения;

учащиеся должны уметь:

- описывать семью;
- давать дефиницию понятию;
- дискутировать о распределении ролей в семье;
- извлекать информацию из графика;

*Универсальные учебные действия:*

- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- оценивать собственные возможности решения учебной задачи;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Личностные результаты обучения:*

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

### **Тема 4. Зарабатывать и тратить деньги. (5 часов)**

Оценивание плюсов и минусов явлений. Обмен товара в магазине. Составление ассоциогаммы. Подборка аргументов и контраргументов. Текст о видах заработка для подростков. Объявления о работе для подростков.

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- дополнения в дательном и винительном падежах;
- глагол lassen;

учащиеся должны уметь:

- говорить о возможностях заработать;
- рассуждать о плюсах и минусах дополнительного заработка;
- обменивать товар в магазине.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Личностные результаты обучения:*

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения.

### **Тема 5. Путешествия (6 часов)**

Планы на путешествия. Обоснование своего выбора. Извлечение информации из текста и фиксирование ключевых слов. Планы на лето. Турбюро.

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- предлоги родительного падежа;
- употребление союзов (по значению);

учащиеся должны уметь:

- говорить о путешествиях;
- выбирать туры и обосновывать свой выбор;
- писать сообщения на интернет-форуме.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Личностные результаты обучения:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения.

### **Тема 6. Дружба, любовь и отношения. (5 часов)**

Описание чувств. Характеристика других людей. Извлечение информации из статистики. Текст о чувствах и межличностных отношениях.

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- знать придаточные предложения времени с союзами *bevor, als, während, seit*;
- определительные придаточные предложения *wer...der*;

учащиеся должны уметь:

- говорить в впечатлениях от текстов;
- описывать свои чувства;
- характеризовать других людей;
- говорить о времени.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

*Личностные результаты обучения:*

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Тема 7. Три разных немецких языка. (4 часа)**

Беседа о предрассудках. Предложение на разных диалектах. Информация о немецком языке в мире. Высказывания жителей немецко-говорящих стран.

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- предлоги с частицей *einander*

учащиеся должны уметь:

- говорить о вещах, ассоциирующихся с Германией/Австрией/Швейцарией;
- рассуждать о предрассудках;
- говорить о немецком языке и его распространении.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Личностные результаты обучения:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения.

### **Тема 8. Выбор профессии. (5 часов)**

Беседа о своей квалификации. Описание своих профессиональных качеств. Структура мотивационного письма и биографии. Объявления о работе.

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- склонение прилагательных без артикля;

учащиеся должны уметь:

- понимать объявления о работе;
- говорить о годности для рабочего места;
- писать резюме и биографию в табличной форме.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала;

- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Личностные результаты обучения:*

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

### **Тема 9. Работа в отеле. (5 часов)**

Интервью со служащим отеля. Диалог-жалоба. Краткая информации об отеле. Отзывы об отеле.

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- определительные предложения;

учащиеся должны уметь:

- говорить о профессии служащего отеля;
- жаловаться и реагировать на жалобы;
- читать и понимать отзыв на отель;
- описывать явления.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Личностные результаты обучения:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения.

### **Тема 10. Здоровье. (5 часов)**

Советы о здоровом образе жизни в Германии. Тексты о способах проведения свободного времени. Интервью о препаратах для повышения работоспособности.

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- модальные придаточные предложения;
- союз *indem*;
- предлоги *durch, laut*;

учащиеся должны уметь:

- говорить о здоровье;
- делать небольшой доклад;
- понимать интервью на темы, связанные со здоровьем;
- вести дебаты.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;

- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

*Личностные результаты обучения:*

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Тема 11. Изучающие немецкий язык и полиглоты. (3 часа)**

Тексты о типах усвоения материала. Советы изучающим иностранный язык. Тексты о полиглотах.

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- устойчивые сочетания глагол + существительное;

учащиеся должны уметь:

- рассуждать об изучении иностранного языка;

- описывать фото;

- понимать тексты о полиглотах.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала;

- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;

- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Личностные результаты обучения:*

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### **Тема 12. Человек и море (4 часа)**

Научно-популярный текст об экологии. Комментарии читателей к блогу. Интерпретация схемы.

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- инфинитив пассива с модальными глаголами;

- предлоги durch, von;

учащиеся должны уметь:

- понимать научно-популярный текст;

- говорить о том, что можно было бы сделать;

- интерпретировать схему.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала;

- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;

- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Личностные результаты обучения:*

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

### **Тема 13. Не надо неприятностей. (3 часа)**

Диалоги-споры. Диалоги-компромиссы. Интервью со школьными медиаторами.

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- неопределенное местоимение;
- придаточные предложение с *je ... desto*;

учащиеся должны уметь:

- говорить о конфликтах;
- вести споры;
- понимать текст и вести дискуссию о медиации.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Личностные результаты обучения:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения.

### **Тема 14. Впечатления о Швейцарии. (2 часа)**

Высказывания о Швейцарии. Текст о Маттерхорне. Репортаж об отличиях немецкой и французской частей Швейцарии. Достопримечательности Швейцарии.

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- предлоги родительного падежа;
- некоторые предлоги места и направления;

учащиеся должны уметь:

- говорить о впечатлениях, о Швейцарии;
- понимать высказывания о Швейцарии. *Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Личностные результаты обучения:*

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

### **Тема 15. Волонтерское движение. (3 часа)**

Тексты о видах волонтерской деятельности. Электронное письмо. Статистические данные.

*Предметные результаты обучения:*

учащиеся должны знать:

- придаточные предложения уступки;
- союз *obwohl*;

- местоимённые наречия;
- учащиеся должны уметь:
- высказывать своё мнение;
  - читать тексты о волонтерской работе с полным пониманием;
  - отвечать на электронное письмо личного характера.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

*Личностные результаты обучения:*

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения.

### **Тема 16. Счастье. (5 часов)**

Цитаты, пословицы, поговорки. Статистические данные. Истории повествовательного характера.

*Предметные результаты обучения:*

- учащиеся должны знать:
- будущее время;
- учащиеся должны уметь:
- говорить о чувстве счастья;
  - понимать и комментировать цитаты о счастье;
  - выражать предположения.

*Метапредметные результаты обучения:*

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности освоения учебного материала;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

*Личностные результаты обучения:*

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Раздел 3 «Тематическое планирование»

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>
1.	<b>Примеры для подражания (5 часов)</b>	<b>5</b>
1.1	Введение в тему. Работа с текстом	1
1.2	<b>Вводный контроль.</b> Глаголы с предложным управлением	1
1.3	Придаточные предложения. Образование вопросительных слов	1
1.4	<b>Мой пример для подражания. ВПМ</b>	1
1.5	<b>Учить писать текст биографического характера. ВПМ</b>	1
2.	<b>Мечты и желания (4 часа)</b>	<b>4</b>
2.1	Сослагательное наклонение	1
2.2	Модальные глаголы	1
2.3	<b>Планы на будущее. ВПМ</b>	1
2.4	<b>Мечты. Желания. Предложения. Работа с текстами. ВПМ</b>	1
3.	<b>Семья (5 часов)</b>	<b>5</b>
3.1	Типы семьи. Работа с текстом.	1
3.2	Придаточные предложения определения. Обучение говорению	1
3.3	Работа со статистикой	1
3.4	Относительные местоимения. <b>Письмо от друга, это здорово. ВПМ</b>	1
3.5	<b>Контроль навыков чтения. Описание фото. ВПМ</b>	1
4.	<b>Зарабатывать и тратить деньги (5 часов)</b>	<b>5</b>
4.1	Введение в тему.	1
4.2	Обучение чтению	1
4.3	<b>Работа на каникулах. ВПМ</b>	1
4.4	<b>Онлайн-шопинг. ВПМ</b>	1

4.5	Глагол lassen	1
5.	<b>Путешествия (6 часов)</b>	<b>6</b>
5.1	Путешествие. Обучение чтению.	1
5.2	Предлоги родительного падежа	1
5.3	Сообщение на интернет-форуме. Придаточные предложения в речи	1
5.4	Закрепление лексики в тексте	1
5.5	<b>Контроль навыков говорения. Достопримечательности моей страны. ВПМ</b>	1
5.6	<b>Проект: «Путешествие по моему региону» ВПМ</b>	1
6.	<b>Дружба, любовь и отношения (5 часов)</b>	<b>5</b>
6.1	Обучение аудированию	1
6.2	Синонимы в тексте	1
6.3	Работа с текстами (заполнение пропусков)	1
6.4	Придаточные предложения времени	1
6.5	<b>Напиши сообщение в интернете. ВПМ</b>	1
7.	<b>Три раза по-немецки (4 часа)</b>	<b>4</b>
7.1	Немецко-говорящие страны	1
7.2	Стереотипы и предрассудки	1
7.3	Работа со статистикой	1
7.4	<b>Обучение говорению. (Учебник стр. 73-74). ВПМ</b>	1
8.	<b>Выбор профессии (5 часов)</b>	<b>5</b>
8.1	Работа с объявлениями о работе	1
8.2	<b>Обучение оформлению документов в Германии. ВПМ</b>	1
8.3	<b>Достопримечательности моей страны. ВПМ</b>	1
8.4	<b>Контроль навыков говорения. «В отеле»</b>	1
8.5	Проект «Собственный опыт»	1
9.	<b>Работа в отеле (5 часов)</b>	<b>5</b>
9.1	Диалогическая речь	1
9.2	Ролевая игра «В отеле»	1
9.3	Работа с заданиями ЕГЭ	1

9.4	<b>Учить писать E-Mail. ВПМ</b>	1
9.5	<b>Проект «Мой отель». ВПМ</b>	1
10	<b>Здоровье (5 часов)</b>	<b>5</b>
10.1	Здоровье. Систематизация лексики	1
10.2	Учить вести дебаты	<b>7</b>
10.3	<b>Повышать успехи. ВПМ</b>	1
10.4	<b>Мой разговорник. ВПМ</b>	1
10.5	Систематизация лексики	1
11	<b>Изучающие немецкий язык и полиглоты (3 часа)</b>	3
11.1	Работа с картинками. Устойчивые сочетания глагол +существительные	1
11.2	<b>Языковые гении. Работа с текстом. ВПМ</b>	1
11.3	Обучение говорению в формате сочинения ЕГЭ <b>Проект «Известные люди».ВПМ</b>	1
12.	<b>Человек и море (4часов)</b>	4
12.1	Работа с научно-популярным текстом	1
12.2	Инфинитив пассива с модальным глаголом	1
12.3	<b>Контроль навыков аудирования. Ресурсосбережение. ВПМ</b>	1
12.4	Работа с заданиями ЕГЭ	1
13.	<b>Не надо неприятностей! (3 часа)</b>	<b>3</b>
13.1	Говорить о конфликтах	1
13.2	Неопределенные местоимения	1
13.3	<b>Я репортер. ВПМ</b>	1
14.	<b>Впечатления от Швейцарии (2 часа)</b>	<b>2</b>
14.1	Швейцария. Многоязычная страна	1
14.2	Учить высказываться по теме параграфа	1
15.	<b>Волонтерское движение (3 часа)</b>	<b>3</b>
15.1	Работа с текстом, графиками	1
15.2	Партнерство среди детей	1
15.3	<b>Контроль навыков говорения. Проектная работа «Хочу представить организацию». ВПМ</b>	1

16.	<b>Счастье (5часов)</b>	<b>5</b>
16.1	Введение лексики. Будущее время	1
16.2	<b>Итоговый лексико-грамматический тест</b>	1
16.3	Работа с заданиями ЕГЭ. Чтение	1
16.4	<b>Символы счастья и несчастья в Германии и России. ВПМ</b>	1
16.5	Рефлексия и саморефлексия	1
Итого:		68

## ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе по немецкому языку для 11 класса

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний по немецкому языку.

1) Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	От 36% до 54%	59% и менее
Оценка «3»	От 55% до 74%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 75% до 89%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 90% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2) Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
-----	--	---	--	---	--

«3»	коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
-----	--------------------------------	---	--	---------------------------------------	--

«2»	коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
-----	-----------------------------------	---	---------------------------------------	---	---

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости);
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»	<p>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Коммуникация немного затруднена.</p>	<p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
-----	---	---	--	--	---

«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

#### 4) Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в

методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

5) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

6) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

7) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или нескольких небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4»	при достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.