

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Комитет по образованию администрации городского округа**

**«Город Калининград»**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО**

**МАОУ гимназия № 1**

Рассмотрено на  
Педагогическом совете  
Протокол № 4  
от "31" мая 2024 года.

Утверждаю:  
Директор МАОУ гимназии № 1  
Г.А.Лисичкина  
Приказ № 402/1  
от "28" июня 2024 года.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы психологии»**

**для обучающихся 7 классов**

**город Калининград 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Основы психологии» составлена в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012. №273-ФЗ (последняя редакция); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644); Основной образовательной программы ФГОС ООО МАОУ гимназии №1.

Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся учреждений общего среднего образования является в настоящее время актуальной проблемой. Создание профильных классов педагогической направленности в рамках целенаправленной профориентационной работы позволит создать оптимальные организационные и психолого-педагогические условия для осознанного и взвешенного выбора гимназистами педагогической профессии. Эффективной формой работы с учащимися 7 класса могут стать занятия по программе «Основы психологии». В рамках этих занятий будут созданы благоприятные условия для самовыражения, общения, формирования психологической культуры, социальной компетентности и приобщения к будущей педагогической деятельности. Данный возрастной период характеризуется активным формированием психологической готовности к самоопределению – личностному и профессиональному: выстраиваются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Цель программы– создать психолого-педагогические условия для личностного и профессионального самоопределения обучающихся 7 класса и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Согласно учебному плану в 7 классах изучается учебный курс «Основы психологии», который включает следующие основные разделы содержания: **«Введение в психологию: предмет психологии, ее задачи и методы; психология в структуре современных наук, понятие о психике и ее эволюции; происхождение и развитие человека», «Психические процессы», «Психические состояния и их регуляция. Конфликты.», «Психические свойства личности»**

На изучение учебного курса «Основы психологии» отводится в 7 классе- 34 часа (1 час в неделю),

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 7 КЛАСС

**Введение в психологию: предмет психологии, ее задачи и методы. психология в структуре современных наук, понятие о психике и ее эволюции, происхождение и развитие сознания человека.**

Предмет психологии. Понятия "индивид", «субъект деятельности», «личность». Науки о человеке и человечестве. Психология как наука о психике и психических явлениях. Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как характеристика общего состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность, Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер.

Взаимосвязь психологии и современных наук. Психология и философия. Взаимопроникновение психологии и социологии. Взаимосвязь психологии и истории. Роль и место психологии в развитии технических наук. Связь психологии с медицинскими и биологическими науками. Основные отрасли психологии.

Понятие о психике. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость.

Основные функции психики. Обеспечение адаптации к условиям внешней среды - интегративная функция психики.

Понятие о сознании. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Понятие о высших психических функциях в концепции Л. С. Выготского.

Возрастная классификация А. Н. Леонтьева и Б. Г. Ананьева. Общие характеристики стадий развития психики человека: новорожденный, ранний младенческий возраст, поздний младенческий возраст, преддошкольный возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и начало юности, акмеологический период, период геронтогенеза.

### **Психические процессы. Ощущения**

Общее понятие об ощущении. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация.

Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые ощущения. Зрительные ощущения. Понятие об осязании.

### **Психические процессы. Восприятие.**

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Теории распознавания образов. Восприятие как сложный перцептивный процесс.

### **Психические процессы. Память**

Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение.

Основные виды памяти. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное.

Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти.

### **Психические процессы. Воображение.**

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека..

Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности" произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение.

Воображение и творчество. Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества.

### **Психические процессы. Мышление.**

Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов.

Взаимосвязь мышления и речи. Процесс выражения мысли словами по Л. С. Выготскому. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного.

### **Психические процессы. Речь.**

Общая характеристика речи. Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловый подтекст. Развитие речи В филогенезе: комплексная кинетическая речь, ручная кинетическая речь, звуковая речь и полисемантизм, письменная речь.

Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные

функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.

### **Психические процессы. Внимание.**

Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания

Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Характеристика свойств внимания. Основные свойства внимания. Методы изучения устойчивости внимания. Концентрация и распределение внимания. Методы изучения распределения внимания. Переключаемость и объем внимания. Методы исследования объема внимания.

### **Психические процессы. Воля.**

Общая характеристика волевых действий. Характеристики волевых действий. волевых действий.

Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решения. Типы решительности по Джемсу. Борьба мотивов и исполнение принятого решения.

Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли.

### **Психические процессы. Эмоции.**

Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Основные характеристики настроений.

Развитие эмоций и их значение в жизни человека.

### **Психические состояния и их регуляция. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Конфликты.**

Понятие об эмоциональном стрессе. Стресс как неспецифическая реакция организма.

Основные стадии стресса по Г. Сельс. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса.

Классификация тревоги. Индивидуальные особенности и проявления стресса. Регуляция эмоциональных состояний. Механизмы регуляции психических состояний по Ф. Б. Березину. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты.

Структура, элементы конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Модели разрешения конфликтов.

### **Психические свойства личности. Личность.**

Краткое содержание

Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность».

Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

### **Психические свойства личности. Способности.**

Общая характеристика способностей человека. Понятие о способности. Определение способностей по Б. М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей.

Профориентация. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е. А. Климову.

### **Психические свойства личности. Темперамент.**

Краткое содержание

Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. Соотношение темперамента и способностей.

Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности

### **Психические свойства личности. Характер.**

Понятие о характере. Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Основы психологии» характеризуются:

### 1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской психологии, ценностным отношением к достижениям российских психологов и российской психологической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### 2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о психологических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### 3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач психологической направленности, осознанием важности психологического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### 4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию психологических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть психологические закономерности в искусстве;

### 5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием психологической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком психологии и психолого-педагогической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять психологические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение психологических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки психологических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять психологические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства психологических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства психологических фактов, выстраивать аргументацию, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей психологического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения психологической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

**«Введение в психологию: предмет психологии, ее задачи и методы; психология в структуре современных наук, понятие о психике и ее эволюции; происхождение и развитие сознания человека»**

Знать предмет психологии. Владеть понятиями "индивид", «субъект деятельности», «личность», «психика», «сознание», «высшие психические функции»

Классифицировать психические явления: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Определять психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые.

Понимать возрастную классификацию А. Н. Леонтьева и Б. Г. Ананьева.

Знать общие характеристики стадий развития психики человека: новорожденный, ранний младенческий возраст, поздний младенческий возраст, дошкольный возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и начало юности, акмеологический период, период геронтогенеза.

### **Психические процессы.**

Знать понятия «ощущения», «восприятие», «память», «воображение», «мышление», «речь», «внимание», «воля», «эмоции», «осознание», «эмоциональный стресс»

Знать свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Понимать характеристику основных видов ощущений, таких как кожные ощущения, вкусовые и обонятельные ощущения, слуховые ощущения, зрительные ощущения.

Знать общую характеристику восприятия, взаимосвязь ощущения и восприятия. Владеть основными механизмами памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Знать основные виды памяти.

Знать виды воображения, классификацию воображения по степени преднамеренности" произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта.

Понимать особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного.

Знать общую характеристику речи, слово и его значение, основные виды речи.

Владеть основными характеристиками внимания, его свойствами.

Знать общую характеристику волевых действий, содержание, цели и характер волевого действия.

Знать виды эмоций и их общую характеристику, развитие эмоций и их значение в жизни человека.

### **Психические состояния и их регуляция: Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Конфликты.**

Знать психические состояния и их регуляцию. Называть основные стадии стресса по Г. Сельс. Понимать индивидуальные особенности и проявления стресса. Знать структуру, элементы конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Модели разрешения конфликтов.

### **Психические свойства личности.**

Знать понятия «личность», «способность», «темперамент», «характер»

Определение и содержание понятия «личность».

Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность», структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

### **Психические свойства личности. Способности.**

Знать общую характеристику способностей человека. Понятие о способности.

Определение способностей по Б. М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей.

Знать понятие профориентация. Уметь пользоваться классификацией профессиональной пригодности и классификация профессий по Е. А. Климову.

### **Психические свойства личности. Темперамент.**

Знать понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определять темперамент по Б. М. Теплову и основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический.

### **Психические свойства личности. Характер.**

Знать понятие о характере, определение характера, классификацию черт характера. Понимать роль труда в формировании характера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольн ыеработы	Практическиеработы
1	Введение в психологию: предмет психологии, ее задачи и методы; психология в структуре современных наук; понятие о психике и ее эволюции; происхождение и развитие сознания человека	7	0	1
2	Психические процессы : ощущения; восприятие; память; воображение; мышление; речь; внимание; воля; эмоции	14	1	1
3	Психические состояния и их регуляция: Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Конфликты. Структура, элементы конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Модели разрешения конфликтов	4	0	1
4.	Психические свойства личности: личность ,способности, темперамент, характер	9	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Методологические основы изучения человека. Общие принципы познания мира.	1	0	0	
2.	Психология как наука. Психология как гуманитарная наука. Значение термина - психология.	1	0	0	
3.	Предмет психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые.	1	0	0	
4.	Возрастная психология. Периодизация психического развития.	2	0	0	
5.	Значимые имена выдающихся советских, российских и зарубежных ученых психологов. Индивидуальная практическая работа обучающихся в формате доклада на заданную тему.	1	0	1	
6.	Понятие о психике. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость.	1	0	0	
7.	Психические процессы. Ощущения.	1	0	0	
8.	Психические процессы. Восприятие.	1	0	0	
9.	Психические процессы. Память.	2	0	1	
10.	Психические процессы. Воображение.	1	0	1	
11.	Контрольная работа	1	1	0	
12.	Обобщающие занятия. Ощущения, восприятие, воображение, память, Индивидуальная практическая работа	1	0	1	

	обучающихся в формате доклада на заданную тему.				
13.	Психические процессы. Мышление.	2	0	0	
14.	Психические процессы. Речь.	1	0	0	
15.	Психические процессы. Внимание.	1	0	0	
16.	Психические процессы. Воля.	2	0	0	
17.	Психические процессы. Эмоции.	2	0	0	
18.	Психические состояния и их регуляция.	1	0	0	
19.	Структура, элементы конфликта. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Модели разрешения конфликтов	2	0	0	
20.	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Конфликты. Индивидуальная практическая работа обучающихся в формате доклада на заданную тему.	1	0	1	
21.	Психические свойства личности. Личность.	1	0	0	
22.	Психические свойства личности. Способности. Профорентация.	3	0	0	
23.	Психические свойства личности. Темперамент.	2	0	0	
24.	Психические свойства личности. Характер.	1	0	0	
25.	Обобщающее занятие. Индивидуальная практическая работа обучающихся в формате доклада на заданную тему.	1	0	0	
26.	Контрольная работа	1	1	0	
27.	Итоговое занятие.	1	0	0	

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- 1.Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).
- 2.Л.Д. Столяренко «Основы психологии» -Ростов на Дону,2000.-398с: (серия учебное пособие для студентов высших учебных заведений).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды: В 2-х т. / Под ред. Л. А. Бодалея, Б. Ф. Ломова. Т. 1. — М.: Педагогика, 1980.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: Учебное пособие для вузов. - М.: ЧеРо, 1997.
3. Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. — 2-е изд. — М.: Владос 1998.
4. Психология / Под ред. проф. К. Н. Корнилова, проф. А. А. Смирнова, проф. Б. М. Теплова. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — М.: Учпедгиз, 1948.
5. Психология: Словарь / Под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. — М.: Политиздат, 1990.
- 6.Рубинштейн С Л . Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 1999.
7. Семенов Ю. И . Как возникло человечество. — М.: Наука, 1966.
8. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).
- 9.Л.Д. Столяренко «Основы психологии» -Ростов на Дону,2000.-398с: (серия учебное пособие для студентов высших учебных заведений).

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

<https://proektoria.online/>

<https://psyttests.org/tags.html>

